**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В 01401-Дене тәрбиесі және спорт» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| NSUPSH 4216Орта мектептегі жаңа стандарттар мен оқу тәжірибесі |  5  | 1,7 | 3.3 |  | 5 | 6.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
|  *Оффлайн* | Жалпы білім беретін пән, міндетті компонент | Ақпараттық -теориялық | Ауызша- жазбаша | Жазба емтихан онлайн |
| **Дәріскер (лер)** | Қасымбекова Сәуле Ильсовна-п.ғ.д.,профессор |
| **e-mail:** | Saule.Kassymbekova06@gmail.com |
| **Телефоны:** | 87018233499 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| **Студенттердің әлеуметтік және жеке құзыреттерін қалыптастыру, денсаулықты сақтау, нығайту және кәсіби қызметке дайындау бойынша дене тәрбиесі және спорт тиісті шараларын мақсатты пайдалануды қамтамасыз ету.** | 1.Білім саласындағы құқықтық құжаттардың негізгі білімін көрсету | 1.1ҚР Үкіметі енгізген ҚР Мемлекеттік ұйымындағы негізгі өзгерістерді атайды |
| 1.2 Заманауи білім беру реформаларын түсіндіреді |
| 2.Мектеке дейінгі білім беру жөніндегі мемлекеттің ережелері мен талаптарын пайдалану | 2.1Мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейіне қойлатын талаптарды ажыратады |
| 2.2 Бастауыш білім, білік, дағдыны қалыптастыру үшін мектепке дейінгі білім беру мазмұнына қойлатын талаптарды талдайды |
| 3.Мемлекеттің орта білімге қатысты ережелері мен талаптарын қолдану | 3.1Орта білім беретін мектеп оқушыларының дайындық деңгейіне қойлатын талаптарды ажыратады |
| 3.2 Орта білім берудің барлық жас деңгейлері үшін ең жоғары оқу жүктемесін есептейді |
| 4.Дене шынықтыру пәнінен типтік бағдарлама негізінде пәннің негізгі мазмұнын құрастыру | 4.1 1-4 сыныптарға арналған пәннің базалық мазмұнының тақырыптық жоспарын құрастырады |
| 4.2.5-11сыныптарға арналған пәннің базалық мазмұнының тақырыптық жоспарын құрастырады |
| 5.Сабақ жоспарын құру және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру | 5.1Дене шынықтыру сабағының қысқа мерзімі жоспарын жасайды |
| 5.2 Спорттық - сауықтыру шараларын ұйымдастырады |
| **Пререквизиттер**  | **ДШТӘжС** |
| **Постреквизиттер** | Оқу тәжірибе |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Теория физической культуры и спорта.Уч.пособие.Сост.В.М.Гелецкий.Красноярск:ИПК.СФУ, 2016.-342с.2.Платонов В.Н. Система подготовки спорсменов в Олимпийском спорте. Киев, 2017.-787с.3.Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.2015.-87с.4.Касымбекова С.И. Футболдың теориясы мен әдістемесі.А.Изд.Қазақ университеті,2019.-115с.5.Холодов Ж.К.,Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Уч.пособие для студентов вузов. М.:Изд.Академия,2017.-480с.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. әль -Фараби атындағы ҚазҰҮ спорт кешені**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Дене шынықтыру Ұлттық ғылыми -практикалық орталығы**Интернет-ресурстар:** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.http / univer.kaznu.kz/ teacher /umkdpac/ edit /66212 /2017/ 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail- Saule.Kassymbekova06@gmail.com**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Білім саласындағы құқықтық құжаттар** |
| 1 | **Д 1.** Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 ж. 23тамыздағы қаулысымен Қазақстандағы орта білімнің жаңа стандарты | **1** | **5** |
| **СС 1.** Студенттерды мемлекеттік орта білім беру стандартының терминдерімен және олардың анықтамаларымен таныстыру | 2 |  |
|  |  |  |
| 2 | **Д 2.** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік міндетті стандарты | 1 | 5 |
| **СС 2.** Білім беру мен оқыту мазмұнына қойлатын талаптарды түсіндіру. Оқу жүктемесінің максималды көлеміне қойлатын талаптарды түсіндіру | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Орта білім берудің мемлекеттік міндетті стандарты (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) | **1** | **5** |
| **СС 3.**Бастауыш, орта білім мазмұнына қойлатын талаптарды түсіндіру. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойлатын талаптарды түсіндіру. Оқу жүктемесінің шекті көлеміне қойлатын талаптарды түсіндіру | 2 |  |
| **ОБӨЖ1. БӨЗ 1** орындау бойынша кенестер |  |  |
| **БӨЗ 1.** Дене шынықтыру білім беру саласында күтілетін нәтижелерді ашып көрсету. Презентация түрінде көрсету |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** 1-4сыныптарға арналған дене шынықтыру пәнінен типтік бағдарлама | **1** | **5** |
| **СС4.** 1сыныпқа арналған дене шынықтыру пәнінің негізгі мазмұнын ашу | 2 |  |
|  |  |  |
| 5 | **Д 5.** 2сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 5.** 2сынып оқушыларының дене дайындығын бағалау критерийлерімен таныстыру | 2 |  |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кенестер |  |  |
|  **БӨЗ 2.** Баяндама дайындау: Дағдыларды дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту 25 бойынша білім беру стандарттарын қарастыру(3 сынып)  |
| 6 | **Д 6.**  3сыныпка арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** | **5** |
| **СС 6.** 3 сынып оқушыларының дене дайындығын бағалау критерийлерімен таныстыру. | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | **Д 7.** .4сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 7.**  Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру (4сынып). 4сынып оқушыларының дене дайындығын бағалау критерийлерімен таныстыру | **2** |  |
| **ОБӨЖ3. БӨЗ 3** орындау бойынша кенестер |  |  |
|  **БӨЗ 3.** Баяндама дайындау:Пәндік, тұлғалық, жүйелік қимыл қозғалыс нәтежелері тұргысынан оқушылардың дайындық деңгейін бағалау критерийлерін талдау |  | **25** |
|  **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Негізгі орта білім беру деңгейінің 5 сынып арналған дене шынықтыру пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы | **1** | **5** |
| **СС 8.** 5сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұнын ашу | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Д 9.** Негізгі орта білім беру деңгейінің 6сынып арналған дене шынықтыру пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы | **1** |  **5** |
| **СС 9.** 6сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұнын ашу | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 10 | **Д 10.** Негізгі орта білім беру деңгейінің7сынып арналған дене шынықтыру пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы |  **1**  |  |
| **СС10.** Дағдылар қасиеттерін дамытудың білім беру стандарттарын қарастыру (7сынып) | **2** |  |
| **ОБӨЖ 4 . БӨЗ 4** орындау бойынша кенестер |  |  |
|  **БӨЗ 4.**Баяндама дайындау: 5-7сынып оқушыларының дайындық бағалау критерийлерін талдау |  | **25** |
|  |
| 11 | **Д 11.** 8сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** | **5** |
| **СС 11.** Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру( 8сынып) | **2** |  |
|  |  |  |
| 12 | **Д 12.** 9 сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 12.** .Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру (9сынып) | **2** |  |
|  **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кенестер |  |  |
| **БӨЗ 5.** Баяндама дайындау:8-9 сынып оқушыларының дайындық деңгейін бағалау критерийлерін талдау |  | **25** |
| 13 | **Д 13.** 10-11 сыныпқа арналған дене шынықтыру пәнінен типтік оқу бағдарламасы. 10сыныпка арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** | **5** |
| **СС 13.** Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру(10 сынып) | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 14 | **Д 14.** 11сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 14.** 11сынып оқушыларының дайындық деңгейін бағалау критерийлерін үш аспектіні ескере отырып талдау: пәндік, түлғалық, жүйелік қызмет нәтижелері | **2** |  |
| **ОБӨЖ 6. БӨЗ 6** орындау бойынша кенестер |  |  |
| **БӨЗ 6.** Баяндама жасау:Жанартылған бағдарлама бойынша дене шынықтыру сабағының болжамды жоспарын жасау |  | **25** |
| 15 | **Д 15.** 10-11 сынып оқушыларының дайындық деңгейіне қойылатын талаптар | **1** | **5** |
| **СС 15.** . Жанартылған бағдарлама бойынша дене шынықтыру сабағының қысқа мерзімді жоспарын қарастыру | **2** |  |
|  |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калматаева Ж.А.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Искакова А.Д.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қасымбекова С.И.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |